



Proyecto Cátedra

RESIDENCIA Y

SISTEMATIZACION

DE EXPERIENCIAS

Docente Suárez, Francis María

Curso 4° año

Carga horaria 12 hs semanales

Campo de la práctica

2021



Ubicación en el plan de Estudios: 4º año

Carga horaria semanal: 12 horas cátedra – 8 horas reloj

Unidad Curricular:

RESIDENCIA Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

- Práctica-

Carga horaria total: 384 horas cátedra – 256 horas reloj

Régimen de cursado: Anual

Marco general

Esta unidad curricular se propone atender a la formación docente a través de la práctica de residencia. Se entiende por Residencia al período de profundización e integración del recorrido formativo que vehiculiza un nexo significativo con las prácticas profesionales. Implica una doble referencia permanente para los sujetos que la realizan: la institución formadora y las escuelas asociadas.

Como nota distintiva se reconoce la intencionalidad de configurar un espacio socio-institucional que favorezca la incorporación de los estudiantes a escenarios profesionales reales para percibir la complejidad del trabajo docente y, en relación al mismo, recuperar los saberes y conocimientos a lo largo del trayecto formativo a la vez que favorecer su profundización e integración.

Se significa la Residencia, desde una visión que remite al aula contextualizada en relación a lo institucional y lo social más amplio, por entender las prácticas docentes como prácticas sociales situadas.

En la Residencia se propone asumir una posición de reflexividad, entendida como reconstrucción crítica de la propia experiencia, individual y colectiva, poniendo en tensión las situaciones, los sujetos y los supuestos implicados en las decisiones y acciones. De ahí la recuperación del concepto de profesionalidad ampliada, que concibe al docente como agente curricular significativo; un docente que conoce, que tiene un saber y se define respecto al qué, cómo, por qué y para qué de las prácticas en las que participa.



Finalidades formativas de la unidad curricular

- Establecer vinculaciones entre la formación del instituto formador y la experiencia laboral de las Escuelas Asociadas de la residencia, donde se insertan los futuros docentes.
- Configurar el rol docente a partir del efecto socializador de la práctica y de la integración de los saberes científicos.
- Analizar factores intervinientes en el diseño de propuestas didácticas y su puesta en práctica para producir toma de decisiones coherentes, fortaleciendo la reflexión acción.
- Desarrollar un saber hacer práctico que incluya modelos de intervención didáctica innovadores fundamentados desde un modelo integrador.
- Asumir la responsabilidad propia del desempeño del rol docente: como sujeto social, que comprenda su campo de intervención.
- Favorecer procesos de reflexividad que promuevan tomas de decisiones fundadas respecto a las prácticas de residencia y procesos de reconstrucción crítica de las propias experiencias.
- Generar trabajo colectivo y comprometido con la propuesta cultural del contexto de desempeño.
- Comprender la práctica educativa como lugar para comprender y producir conocimientos.
- Construir un espacio institucionalizado y curricular que favorezca la construcción del pensamiento práctico en todas sus dimensiones.

Ejes de contenidos

En esta etapa se integrarán los contenidos aprendidos a lo largo de toda la carrera, tanto en la Formación General como en la Formación Especializada, y sobre todo en la práctica III, seleccionando y organizando los marcos teóricos pertinentes para cursos y alumnos en contextos situados. Para ello será importante recuperar:

- * Marco teórico de la enseñanza y el aprendizaje.
- * Saberes disciplinares.



- * Diseño de la enseñanza. Organización del trabajo en las escuelas asociadas.
- * Diagnóstico institucional.
- * La organización del trabajo en el aula.
- * El diseño de proyectos de unidad y áulicos: selección y organización de estrategias didácticas y de evaluación; organización de actividades previas a la enseñanza.
- * Actividades extracurriculares, organización de actos escolares y de actividades de ferias de ciencias y tecnología o similares. Organización de otras actividades que resultaren de las necesidades planteadas desde la práctica misma y que hacen a la construcción del rol docente.

Organización y criterios para la implementación de la unidad curricular

La práctica y residencia constituye el ámbito privilegiado para la integración teoría – práctica. Sus funciones básicas son las siguientes:

- Ser mediadora entre los saberes curriculares y el saber práctico.
- Ser momento estructurante de la práctica y su profesionalidad.

La residencia se organiza en la modalidad de taller, estructurado en instancias teórico prácticas interdependientes que estarán a cargo del profesor de residencia, trabajando en equipo con los docentes orientadores de las escuelas asociadas y docentes con perfiles específicos de diversas disciplinas que conforman la propuesta curricular de formación inicial.

Las acciones de residencia se desarrollarán en escuelas de diferentes niveles educativos, características y contextos; y en el instituto formador.

El alumno residente asumirá sistemática y gradualmente tareas de enseñanza en la Escuela Asociada. Las mismas implican acciones de:

Diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de las prácticas; esta integración se realizará en una secuencia progresiva en diferentes etapas; destacando que cada una de ellas implica el desarrollo de tres momentos integrados, a saber:



a) Etapa 1: Aproximación diagnóstica institucional (*duración de la etapa: un mes, como máximo*)

El alumno apelará a los marcos teóricos e instrumentos construidos desde la Práctica I, II, y III y en todo su trayecto formativo. Esto les permitirá desentrañar en la escuela asociada los procesos, las relaciones, los conflictos y la cultura institucional que le confieren a la institución una matriz de comportamiento que servirá de marco para contextualizar sus prácticas pedagógicas.

Esta mirada hacia el interior de la escuela debería contemplar factores tanto externos (contexto sociocultural de la institución) como internos (clima institucional, sistema normativo, modelos curriculares vigentes, concepciones teóricas que subyacen a las prácticas docentes, entre otras), como así también las representaciones que los docentes tienen acerca de su propio rol, de sus alumnos, de la escuela.

b) Etapa II: El diagnóstico áulico (*duración de la etapa: un mes y medio como máximo*)

El alumno residente se pondrá en contacto con el grupo clase para observar su configuración, códigos, vínculos y, fundamentalmente, los conocimientos previos y estrategias didácticas y cognitivas utilizadas en la disciplina.

c) Etapa III: El diseño de la intervención didáctica: práctica intensiva en el aula (*duración de la etapa: tres meses y medio como máximo*)

Como este trayecto tiene la modalidad de taller, en el instituto formador se recuperarán, para el proceso de evaluación, las producciones referidas a:

- * Los informes sobre las etapas diagnósticas institucionales y áulicas
- * Las instancias de reflexión sobre la práctica y sobre el rol docente
- * Instancias de recuperación de las jornadas de puesta en común del abordaje de casos definidos a partir de experiencias significativas y problemas de enseñanza propios de las prácticas de residencia.



Para el diseño de las clases se prestará especial atención a la selección de estrategias diversas que favorezcan los aprendizajes deseados, por ejemplo: generar preguntas didácticas adecuadas a los diferentes propósitos, actividades basadas en la resolución de problemas, utilizar registros narrativos, generar el uso de exposiciones orales, generar la construcción de cuadros comparativos, mapas conceptuales, etc.

En las interfaces de los momentos anteriores se desarrollarán ateneos, seminarios, grupos de discusión acerca de emergentes de la práctica tendientes a reflexionar, poner en cuestión, y proponer alternativas a los planteos presentados, por ejemplo:

- Análisis de la inserción en el rol y de la incorporación a los procesos de trabajo docente.
- Puesta en común de los diagnósticos institucionales.
- Reuniones para que los residentes presenten los problemas de su práctica docente como casos a discutir y sus posibles soluciones.
- Profundización del tratamiento de problemas didácticos que surgen desde las propuestas didácticas.
- Producción de informes y comunicación de los mismos.
- Otras problemáticas emergente de la práctica.

Evaluación y Promoción

La Residencia y Sistematización de experiencias comprenderá el desarrollo de las tareas planificadas. Se cumplirá durante las horas semanales preestablecidas en cada profesorado de Educación Secundaria en el Instituto Formador. Dichas horas también se harán efectivas en las escuelas asociadas a través de la inserción de los alumnos en las mismas, durante un periodo máximo de 6 (seis) meses y un mínimo de 4 (cuatro) meses.

Las actividades para el campo de la práctica, pautadas en el DCJ y los trabajos prácticos serán evaluadas en forma conceptual y formarán parte del portfolio o de las alternativas que seleccionen para el coloquio final, el cual será grupal con la presencia del profesor de la Unidad. Este coloquio tendrá la forma de una actividad de cierre, cuya finalidad será la



integración de los aprendizajes en el instituto y la Escuela Asociada, pudiendo adoptar la modalidad de Portfolio (carpeta de aprendizajes).

La unidad curricular Residencia y Sistematización de experiencias se promocionarán en forma directa, si cumplen con los requisitos establecidos en el Reglamento de la Práctica y Residencia.

En caso de no completar la asistencia requerida en alguna de las etapas previstas, (y previa justificación según la normativa vigente al efecto), los/as alumnos/as podrán realizar las actividades correspondientes mediante un nuevo cronograma, respetando siempre la progresividad de las etapas. Esto se cumplirá siempre y cuando las condiciones institucionales de tiempo y espacio lo permitan; de no ser así dichas actividades podrán realizarse en el siguiente ciclo lectivo.

Los/as alumnos/as que no cumplimentaren con el porcentaje mínimo de los objetivos, tendrán derecho a completar el proceso en el ciclo lectivo del año siguiente, respetando siempre la progresividad de las etapas.



INSTRUMENTO DE EVALUACION

Modalidad virtual

Alumno/a: _____

Docente co-formador: _____ Fecha: _____ Escuela Asociada: _____

Turno: _____ Curso: _____ Espacio Curricular: _____

Tema: _____

	Logrado (L)	Parcialmente Logrado (PL)	No logrado (NL)	Observaciones
	Ingresa al grupo de Whatsapp de la clase en tiempo y forma	Ingresa al grupo de Whatsapp de la clase cuando ya inició la misma y comunica los motivos.	No Ingresa al grupo de Whatsapp, no comunica los motivos.	
Prácticas desarrolladas en la escuela asociada de manera remota a través del Grupo de Whatsapp	Diseña y elabora un instrumento en el que registra y sistematiza las respuestas y actividades enviadas por los estudiantes y las comparte con el co-formador	Registra pero no sistematiza las respuestas y actividades enviadas por los estudiantes. Las envía al co-formador	No registra en ningún instrumento las respuestas y actividades enviadas por los estudiantes.	
	Asume un rol activo durante los distintos momentos de la clase, con actividades que incluyen: Explicación del tema	Asume un rol activo durante los distintos momentos de la clase, con actividades que incluyen: Explicación del tema	En la explicación del tema y consignas lo no hace con claridad conceptual. Sólo utiliza documentos	



	<p>y consignas con claridad conceptual y correcto uso del vocabulario técnico :</p> <ul style="list-style-type: none"> -A través de audios -Videos -Maquetas -Experimentos -Material real -Gráficos y esquemas. -Simuladores -Juegos -documentos Word o PDF -Capturas de pantalla etc. 	<p>y consignas con claridad conceptual y correcto uso del vocabulario técnico :</p> <ul style="list-style-type: none"> -A través de audios -Videos -documentos Word -documentos PDF 	<p>Word y PDF</p>	
<p>A través de Google meet</p>	<p>Herramienta utilizada para explicar los temas de manera interactiva y fluida para evacuar dudas de los estudiantes en tiempo real. (cuenta con buena conectividad)</p>	<p>Herramienta utilizada para explicar los temas y responder preguntas. (debe contar con buena conectividad)</p>	<p>No cuenta con buena conectividad</p>	
	<p>Elabora y/o diseña secuencias didácticas contextualizadas</p>	<p>Elabora y/o diseña secuencias didácticas contextualizadas</p>	<p>Las secuencias didácticas no son acordes a las</p>	



<p>Secuencia didáctica</p>	<p>según las características de los alumnos y toma en cuenta las sugerencias del docente co-formador.</p> <p>Las presenta en tiempo y forma para su revisión.(según tiempos estipulados con los docentes: formadores y co-formadores)</p> <p>Deben estar aprobadas por el/la docente a cargo de la unidad curricular Residencia y Sistematización de Experiencias e informado al docente co-formador</p>	<p>según las características de los alumnos. Las que deben estar aprobadas por el/la docente a cargo de la unidad curricular Residencia y Sistematización de Experiencias e informado al docente co-formador</p>	<p>características de los alumnos No se tienen en cuenta las sugerencias del docente co-formador.</p> <p>No son presentadas en tiempo y forma para su revisión,</p>	
----------------------------	--	--	---	--

**Los/as estudiantes del Instituto Formador deberán cumplir con las directivas de la Escuela Asociada, debiendo respetar las mismas durante el horario en que se desarrollen las Practicas, adecuándose al cumplimiento de los horarios en que funcione la Escuela Asociada y el control fijado para los mismos en esta modalidad remota.*



Bibliografía

Acevedo Díaz, José Antonio REFLEXIONES SOBRE LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: EDUCACIÓN CIENTÍFICA PARA LA CIUDADANÍA Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía

Ander Egg, Ezequiel. La planificación educativa : Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Editorial Magisterio del Río de La Plata. Primera edición: 1993

Caamaño, Aureli. Hacer unidades didácticas: una tarea fundamental en la planificación de las clases de ciencias. Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales | núm. 74 | pp. 5-11 | abril 2013

Díaz Barriga, Angel “ Guía para la elaboración de una secuencia didáctica” Universidad Nacional Autónoma de Mexico.

Feldman, Daniel . Aportes para el desarrollo curricular Didáctica general1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

FURIÓ, C., VILCHES, A.1, GUIASOLA, J.2 y ROMO, V.3 FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN LA SECUNDARIA OBLIGATORIA. ¿ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA O PREPARACIÓN PROPEDEÚTICA? 1Universitat de València. Valencia 2Universidad del País Vasco. San Sebastián 3Universidad de Zacatecas. México.

Revista QUEHACER EDUCATIVO / Febrero 2009. Entrevista a Agustín Adúriz-Bravo

Rodríguez Cruz, Reyna Lilia (2007) Compendio de Estrategia bajo el enfoque por competencias. Instituto Tecnológico de Sonora. Coordinación y desarrollo académico. Área de innovación curricular.

Sanmartí, Neus Col. Ideas clave, 10 ideas clave Evaluar para aprender. 1. Ed. Graó. Barcelona, 2007

Sanmarti, Neus (1997) Enseñar y aprender Ciencias: algunas reflexiones