

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 3

CARRERA:

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN BIOLOGÍA

PROYECTO DE CÁTEDRA

UNIDAD CURRICULAR:

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

CURSO: 4° AÑO

CICLO LECTIVO: 2.021

FORMATO: MATERIA

RÉGIMEN DE CURSADO: CUATRIMESTRAL – 1° CUATRIMESTRE

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: CUATRO

DOCENTE: QUIROGA RAÚL HUGO

MARCO REFERENCIAL:

Esta unidad curricular corresponde al 4° año del Profesorado de Educación Secundaria en Biología y forma parte de los espacios curriculares de Formación General del Nivel Superior de Educación.

La formación del ciudadano afronta en este siglo XXI grandes desafíos; por un lado la preparación de sujetos involucrados en la construcción colectiva de una ciudadanía democrática y participativa y por otro, la idea de generar un proyecto pedagógico, que se enfoque en consonancia con el sistema democrático.

Para ello, es necesaria una posición crítica a la dinámica del presente, como ciudadanos comprometidos con la nación y los derechos universalmente válidos.

La educación de los ciudadanos, en y para una sociedad democrática y pluralista, requiere de un marco institucional en las que sus estructuras democráticas permitan la planificación y desarrollo de experiencias de enseñanzas y aprendizajes, dirigidas a promover y a ejercitar la capacidad de tomar decisiones de modo reflexivo, dentro de un marco de reconocimiento de los valores, principios y procesos democráticos.

La educación ética y ciudadana no puede consistir en adoctrinar moralmente, sino que se trata de realizar un enfoque crítico-ético en orden a contribuir a la autonomía moral, mediante el desarrollo del juicio crítico sobre la realidad social y política. Tal educación deberá permitir desarrollar en el alumno una conciencia crítica y la apropiación de las normas y valores universales.

Desde la formación docente pretendemos construir un espacio de diálogo con el otro y de respeto por lo diferente. Una moralidad plural que se dispone a dialogar con otras moralidades sobre el tipo de mundo que queremos vivir, fundando así el espacio de una formación ética en y para la igualdad, la democracia, la autonomía y la libertad, principios que sustentan e informan las prácticas sociales. A partir, y a través de estos principios, la ciudadanía se construye como una praxis intersubjetiva, basada en una ética pública que le atribuye significado.

En todo intercambio entre personas se ponen en juego valores. En toda tarea se requiere una organización, una distribución de responsabilidades y la sujeción a ciertas normas. Dar cabida a la formación ética y ciudadana, significa dar respuesta a una demanda real de la sociedad, que otorga un papel central a la educación en la construcción de un futuro colectivo.

La escuela educa moralmente, tarea que no le compete en forma exclusiva. También educan moralmente la familia, los partidos políticos, los sindicatos, los medios de comunicación y las iglesias. Es en estas instituciones donde se forma la moralidad de los sujetos. La educación ética y ciudadana desde esta perspectiva, debe impregnar la totalidad de los gestos institucionales, es decir, hace falta un compromiso de la institución de construir éticas mínimas de consenso, basadas en el diálogo racional, la participación, y el compromiso de todos los actores implicados en el hecho educativo.

Los contenidos de la Formación Docente deben contribuir a la adquisición de dos competencias fundamentales: una competencia teórico-disciplinar y una competencia pedagógico-didáctica. Esto no significa una separación radical entre dos tipos de materias sino una integración basada en el abordaje de los contenidos disciplinares con la mirada puesta en la enseñanza.

MARCO METODOLÓGICO

En este Espacio se realizará un abordaje dinámico, problematizador y creativo, seleccionando temáticas y estrategias que sean suficientemente potentes para posibilitar una verdadera participación democrática, tales como observación, cuestionarios y entrevistas que revelen la dinámica social frente a problemas que derivan de la vida política en diversas instituciones (escuelas, partidos políticos, sindicatos, ONG, entre otras).

Se propondrán instancias de participación estudiantil en situaciones institucionales que promuevan el desarrollo de acciones democráticas.

El logro de aprendizajes relevantes, se traducirá en ofrecer al alumno, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que, como profesional y como ciudadano, le permitan interactuar armónicamente dentro de la sociedad que integra.

CRONOGRAMA

El espacio se dicta en módulo cuatrimestral con tres unidades de cuatro horas semanales.

Se inicia con la presentación de la asignatura, lectura y análisis del proyecto de cátedra, dando a conocer las estrategias a aplicar, los criterios de evaluación, etc.

Durante los meses de mayo, junio y julio se dictarán los tres módulos y se realizarán las evaluaciones fijadas al final del desarrollo de cada uno de ellos, las cuales serán individuales, como así también los eventuales recuperatorios.

ACREDITACIÓN

Para alcanzar la promoción directa, las evaluaciones deberán aprobarse con nota mínima de 7, además de cumplir con una asistencia mínima del 80% de las clases.

En caso de no alcanzar la promoción, el alumno deberá rendir la asignatura en un examen final frente a un tribunal designado por la Institución, mediante evaluación oral.

El alumno que no apruebe la totalidad de las evaluaciones o no cuente con el 80% de asistencia, no regularizará el espacio y su condición será de alumno libre. En el examen final, el alumno deberá aprobar una evaluación escrita previa sobre ejes temáticos principales del programa para tener derecho al examen oral.

RECURSOS:

Pizarrón y tiza

Proyector

Computadora

Teléfono celular

Internet

WhatsApp

Plataforma virtual ifd3-sgo.infod.edu.ar

Libros

Fotocopias

Publicaciones periódicas

EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar	Escala de valoración			
	Excelente (10)	Muy buena (7,8,9)	Regular(6)	A mejorar (1,2,3,4,5)
Participación activa en encuentros presenciales	Participa en todas las actividades propuestas	Participa en la mayoría de las actividades propuestas	Participa en algunas actividades propuestas.	No participa. Es indiferente a las acciones realizadas por el docente o compañeros.
Realización de actividades en plataforma y grupo de WhatsApp	Participa en todas las actividades propuestas en la plataforma y grupo de WhatsApp (foros, lectura de clases, descarga de materiales, etc.).	Participa en la mayoría de las actividades propuestas en la plataforma.	Participa en algunas de las actividades propuestas en la plataforma pero si ingresa a ver las clases.	No participa. No ingresa a la plataforma o grupo de WhatsApp.
Claridad y precisión en la producción escrita según consignas propuestas y vocabulario específico	Presenta en forma clara y precisa toda la información mediante el uso adecuado de vocabulario específico.	Gran parte de su presentación es clara y precisa. Usa vocabulario técnico.	Presentación poco clara y precisa. El vocabulario carece de especificidad.	No hubo claridad o precisión en la producción. No usa vocabulario específico.
Selección de información, recursos o búsqueda de fuentes o bibliografía	La información seleccionada demuestra una búsqueda amplia y con criterios en fuentes de información confiables.	La información seleccionada explora diferentes fuentes.	La información seleccionada solo se remite a una única fuente.	No hubo una selección de información y la fuente empleada no resulta confiable.
Comprensión Lectora: interpretación, relación, ejemplificación.	Atribuye significados a hechos y conceptos abordados en la clase. Infiere y emite conclusiones. Establece relaciones con otros textos, autores, conceptos y da ejemplos del tema abordado.	Atribuye significados a hechos y conceptos abordados en la clase. Infiere y emite conclusiones no expresadas en el texto.	Atribuye significados en parte a hechos y conceptos abordados en la clase. Las conclusiones son poco pertinentes.	No logra atribuir significados a los hechos y conceptos abordados. No infiere y no logra emitir conclusiones.
Cumplimiento en la entrega de producciones en los plazos establecidos	La producción se entrega en tiempo y forma.	La producción se entrega luego de haber solicitado la extensión del plazo.	La producción se entrega fuera de término.	La producción no se entrega.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Los fundamentos de la moralidad.

Concepto de lo ético. Las evidencias del lenguaje en la ética. La argumentación moral. Niveles de juicio moral.

Bibliografía: Breviario de Ética. Osvaldo Guariglia – Graciela Vidiella.

UNIDAD 2: Escuelas éticas antiguas y modernas:

a.- Teorías Teleológicas: El Eudemonismo. El Hedonismo de Jeremy Bentham. El Utilitarismo.

b.- Teorías Deontológicas: la moral Kantiana.

c.- Teorías Dialógicas: La ética discursiva de Jürgen Habermas.

La Ética Profesional: Ética docente: obligaciones del educador: consigo mismo, con los educandos, con sus colegas, con la familia, con la comunidad. Derechos y obligaciones previstos en el Reglamento General de Escuelas.

Bibliografía: Breviario de Ética. Osvaldo Guariglia – Graciela Vidiella. Reglamento General de Escuelas.

UNIDAD 3: La construcción de una ciudadanía responsable y participativa.

Conceptualización y análisis: Nación, Estado, Gobierno. El papel del Estado. La participación ciudadana: niveles de participación, el derecho al voto, iniciativa popular, consulta popular. Los partidos políticos. Los sindicatos. Las organizaciones no gubernamentales.