

**Instituto de**  
**Formación Docente n°3**

**Carrera:** geografía

**Espacio curricular:** Tecnología de la información y la comunicación.

**Profesora:** Maria Cristina Aguila

**Alumnos:** Avila Wilfredo

Fadel Rodrigo

**Tema:** Proyecto multimedia del  
Colegio Madre Tierra

## **OBJETIVO DEL TRABAJO**

**En este trabajo se pretende mostrar las actividades que se realiza en la UNICA ESCUELA AGROPECUARIA DE LA CIUDAD DE FERNANDEZ (colegio agro técnico “Madre tierra”), su organización, como está compuesta, su historia, sus zonas de influencia, como favorece a la economía regional, su desarrollo académico y su vida institucional, entre otras características importantes de la escuela.**

## *Elaboración del trabajo*

De acuerdo a los conocimientos previos, nos organizamos para poder comenzar con la investigación del trabajo, elaboramos preguntas previas para hablar con el personal encardado del establecimiento.

Nos dirigimos al establecimiento, nos presentamos ante las autoridades para obtener los permisos correspondientes y así poder trabajar en el lugar. Una vez autorizados procedimos con nuestro trabajo. Recorrimos la escuela, entrevistamos docentes los cuales nos brindaron la información requerida y tomamos imágenes del lugar.

Después de recopilar toda la información procedimos a la organización de los datos para finalmente terminar en este trabajo.

## **Colegio Agro Técnico Madre Tierra, reseña histórica**

El colegio Madre Tierra está ubicado en la periferia del casco céntrico de la ciudad de Fernández, cabecera de dpto. Robles, provincia de Santiago del Estero, distante a 50 km. de la ciudad capital.

El área de influencia de dicha institución comprende las siguientes localidades: Colonia el Simbolar, La Cañada, Buey Muerto, Forres, Beltrán, Mili, El Quebrachal, El Quemao, El Mistol, Puesto Nuevo, San Ramón, Cheej, Brea Pozo, Taboada, Lomitas.

El aspecto socioeconómico de la zona es estrictamente agrícola y la ganadería va en aumento, prevalecen en la zona trabajadores agrícolas, ganaderos, comerciantes, empleados públicos, docentes, obreros rurales y profesionales.

Remonta su origen hacia el 8 de diciembre de 1900, durante el gobierno provincial del Dr. Dámaso Palacios y la presidencia de Julio A. Roca, siendo la primera escuela de la provincia con practica agropecuaria.

En el año 1971, la escuela Maximio S. Victoria se ve beneficiada con una experiencia piloto por el cual se implementa la carrera Agropecuaria.

En 1984 esta carrera fue incluida en el plan Emeta (Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Técnica Agropecuaria).

El 05 de abril de 1990 logra su independencia con un edificio propio y posteriormente el nombre que lleva actualmente "Madre Tierra" "Ashpa mama"

Con respecto a la oferta educativa, en sus comienzos fue: Técnico agrónomo. Al trasladarse con su edificio propio con el plan EMETA se modificó gradualmente a: Agrónomo general. Esta carrera comprendía tareas agrícolas y tarea humanísticas.

En el año 1998 es una de las 3 escuelas de la provincia impactada para la experiencia piloto en EGB 3, polimodal y TTP

En el año 1999 comienza a funcionar el tercer ciclo de la educación general básica, polimodal en producción de Bienes y Servicios y los Trayectos Técnicos profesionales orientados al agro.

En el año 2013 se implementa la ley de educación técnica, con seis años de duración. Los alumnos reciben el título de TECNICOS EN PRODUCCION AGROPECUARIA.

La institución está emplazada en un predio de 100 hectáreas aproximadamente, con una infraestructura moderna: 12 aulas de 7x7 mts con sus respectivos muebles; sala de profesores; 4 galerías bien iluminadas, una rectoría, secretaria, y preceptoria, sala de computación con computadoras y sus respectivos muebles; biblioteca, provista de una amplia y actualizada bibliografía; 40 hectáreas de tierra cultivables; polideportivo (cancha de futbol, basektball y vóley); tambo; módulos para la cría de porcinos, vacunos, aves de corral, apicultura, etc.; albergue (el cual ya no funciona); laboratorios de físico-química y agroindustria; caldera; talleres; comedor escolar; colectivo, etc.

Su planta funcional se compone de la siguiente manera: Rector (1), Vicerrector (1), coordinadores de área (4), asesora pedagógica (1), docentes (70), secretario (1), auxiliares (3), preceptores (4), bibliotecarias (2), ordenanzas (2), chofer (1), peones de campo (8).

La institución a pesar de parecer tener un plantel bastante completo, por su espacio físico, carece de personal.

Los docentes de dicha institución, en su mayoría no residen en la ciudad, sino que se trasladan desde la ciudad capital. Los mismos no disponen de un tiempo institucional remunerado pero igualmente un gran grupo muestra una amplia predisposición, en la realización de trabajos extra institucionales.

La mayoría se perfecciona, actualiza y desarrolla por iniciativa propia y/o en forma particular.

En la actualidad como consecuencia de un estilo de gestión democrática, los docentes trabajan en equipo, participan en las decisiones, en lo pedagógico, en la relación institucional, mejoras edilicias, etc.

Se conformaron equipos coordinadores en los distintos espacios curriculares para lograr la integración y relación de contenidos en los distintos espacios. La mayoría de los docentes mantiene una comunicación fluida para establecer pautas en común, para efectuar un seguimiento adecuado y eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje. El docente puede tomar decisiones y resolver problemas.

## *Información obtenida*

El colegio “Madre Tierra” cuenta la carrera de Técnico en producción agropecuaria, su matrícula es de 370 alumnos aproximadamente distribuidos desde primer a sexto año, se divide en 2 turnos, por la mañana (desde 7: 45hs a 12: 30hs) se trabaja en la parte teórica-pedagógica, y por la tarde (desde las 14:00 hs hasta 19:00 hs) se trabaja en las prácticas agrícolas.

En el predio escolar los alumnos cuentan con laboratorios (donde se realizan experimentos y germinaciones), maquinarias agrícolas que utilizan para realizar diferentes actividades agrícolas (sembrar, rastrar, curar, cosechar, etc.), tambo donde realizan el ordeño y elaboración de distintos derivados de la leche (queso, ricota, etc.), también posee una zona de agro industria la cual tiene dos zonas diferenciadas; la primera zona encargada de los chacinados, embutidos y la segunda zona denominada “zona de conservas” donde se realizan todos tipos de dulces caseros, escabeches, mermeladas, etc.). Una de sus últimas adquisiciones fueron las de galpones para acopie de forraje, y nuevas instalaciones en corrales y herramientas de riego, que sin duda les facilita el trabajo a tanto alumnos como profesores.

Uno de nuestros últimos detalles que observamos, fue como, tanto profesores y alumnos fueron incorporando las nuevas herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar que el alumnado desde primer a sexto año recibe notebook, y para optimizar el uso de tales herramientas, la institución les brinda dos técnicos en informática, divididos en los diferentes turnos escolares. El mismo establecimiento cuenta con sala de audio visuales, en donde se proyectan videos de experimentos o videos instructivos sobre alguna materia en especial



- **El colegio madre tierra cuenta con un amplio comedor que abastece a todo el alumnado de la institución?**
- **La mayoría de los alimentos que la institución consume son producción propia de tal institución?**
- **Los alimentos que sobran se los industrializan y se los venden en la ciudad?**
- **Es una de las pocas escuelas agroindustriales en Santiago del Estero?**
- **Es la única institución de Santiago del estero en donde se trabaja los 365 días del año, desde que incrementaron su producción hace 9 años?**
- **Siembran el propio alimento para autoabastecer a los animales?**

## **Materiales utilizados para la presentación del trabajo.**

- ✓ Conocimientos previos para recabar información
- ✓ Entrevistas (espacio curricular práctica 2)
- ✓ Google earth (para ubicar el establecimiento)
- ✓ Word (para poder tipear la información)
- ✓ Movie maker (elaboración de síntesis audio visual de nuestro trabajo)
- ✓ Internet (enviar el trabajo y complementar con información adicional)
- ✓ Celulares Cámara de fotos (retractar el establecimiento)
- ✓ Cámara filmadora con la cual se mostró de manera audio visual las entrevistas (videos adjuntos en el trabajo)
- ✓ Lapicera y papel (anotar apuntes complementarios)

# **Reflexión**

A través del desarrollo del trabajo final pretendemos integrar todos los conocimientos adquiridos en el espacio curricular de “TICS”

En particular muchos de la información obtenida, nos resultó sorprendente ya que esta institución está en nuestra ciudad desde hace 25 años y desconocíamos totalmente las actividades que se realizan.

Un detalle fue que no le dedicamos el tiempo que en realidad la institución necesita para realizar el trabajo de investigación, recopilamos mucha información que no pudo ser plasmada en nuestro proyecto final.