

“Trabajo de Producción Final”



Tema: Escuela N°814 Paula Albarracín de Sarmiento

Espacio curricular: T.I.C.S

Profesora de cátedra: María cristina Águila

Curso: 2° Carrera: geografía

Integrantes: Corvalan, Mariana

López, Micaela

Año 2015

Introducción:

El siguiente trabajo es sobre la historia y evolución de la escuela: Paula Albarracín de Sarmiento N°814, en el cual detallaremos puntualmente su ubicación geográfica, sus maestros, alumnos y su desarrollo en las horas de clases y su incorporación del tic en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para dicho trabajo tuvimos que realizar entrevistas a los docentes de la institución los cuales nos brindaron conocimiento acerca de cómo utilizan la tics en la hora de dictar clases y su funcionamiento, el proyector y os videos son los recursos más precisados y de fácil manejo para los docentes. Estos son utilizados en las materias especiales. La información acerca de la evolución de la institución que recaudamos no fue obtenida por el PEI ni por el PCI sino por las entrevistas realizadas como así también el resto de la información fue adquirida de internet, el periódico el progreso, la biblioteca popular alma fuerte.

Para desarrollar este trabajo utilizamos los recursos tecnológicos: video grabadora, celular, cámara, computadora. En el principio del mismo nos encontramos con el obstáculo de no poder adquirir la suficiente y necesaria información debido a que por partes de las autoridades no contaban con el tiempo eficiente para atendernos.

Desarrollo:

Esta institución nace como Escuela Nacional 92, con una inscripción inicial de cien alumnos y su primera docente fue la señorita Sofía Margarita Páez. En 1916 fue designado como director el señor Domingo Maidana. La misma fue creada por la resolución, el 23 de Abril de 1910, mediante el expediente 4931-1-910. El mismo terreno es propio se lo adquiere mediante un canje con tres terrenos del honorable Consejo de Educación, más la cantidad de tres mil pesos, que se obtiene mediante la contribución voluntaria de los vecinos, con fecha 15/09/44, expediente número 12.838 del año 1944. Las medidas perimetrales de sur a norte son de ciento ocho metros y de este a oeste, cien metros, formando un cuadrilongo de diez mil ochocientos metros cuadrados de superficie.

Desde su creación hasta el domicilio actual, esta escuela tuvo asiento en diversos lugares del ayer pueblo de Fernández. En calle Belgrano, en San Martín y 9 de Julio y en Absalón Rojas y Belgrano hasta que en 1950 y bajo la dirección de don Froilán Mazza Galván se inaugura el lugar propio en la actual ubicación: Avenida Jesús Fernández número 329.

Desde hace más de cien años tiene a su cargo la formación integral de los niños y niñas que luego serían los hombres y mujeres que darían empuje y pureza a nuestro pueblo, hoy ya ciudad. Fueron innumerables los alumnos ya alumnas, como también fueron numerosos los docentes que pasaron por sus aulas dejando en ella su juventud, amor, temores, orgullos, capacidad, valor, experiencia, esfuerzo, tensión en definitiva su vida, para dar vida a otros que, cumpliendo con pura ley natural se convirtieron en hombres y mujeres forjadores de futuros.

El día 22 de mayo de 1989, se reunieron en el local escolar autoridades educacionales, municipales, eclesiásticas y delegación de alumnos de distintos establecimientos para dejar inaugurado el anexo número uno de la escuela número 814 creado por el Honorable Consejo General de la Educación mediante expediente número 1.073. el mismo funcionaria en el salón polivalente Barrio Las Américas a cargo de la docente Zully Ardiles de Gómez. El anexo paso a ser independiente el día 26 de Mayo de 1992 como escuela número 1.220 "Paul Harris".

Afines del año 2003 durante la gestión de la intendenta señora Norma Abdala de Matarazzo que la institución se vio beneficiada con la construcción de un complejo polideportivo cubierto para toda la población educativa y remodelación de dos aulas. Se considera a esta escuela como una de las prestigiosas del medio para efectivizar el mismo, promoviendo así el desarrollo ordenado de las actividades socio-deportivas, no solamente ante el alumnado de la institución y no de la comunidad educativa y departamento educativo.

Por otra parte, en el año 2008 mediante un subsidio recibió el programa P.I.I.E (Programa Integral para la Igualdad Educativa) como así también mobiliarios destinados a la sala de informática.

En el año 2009 se encamino hacia su centenario desarrollando diversas actividades que en una vez más demostraron su interés y constante preocupación por mejorar la calidad de vida de la comunidad; fue así que se llevó a cabo un Taller de Seguridad Vial, también se presentó la obra de teatro “Cadenas de Favores” producida por el programa televisivo Eco tv, la cual tenía como finalidad recuperar y/o afianzar algunos valores que hacen a una armoniosa convivencia.

Esta casa de estudio bajo la cobertura del programa P.I.I.E. fue sede para el dictado del curso de capacitación en el uso pedagógico de las TIC, al mismo concurren docentes de otras instituciones del medio que además se vio impactado por el programa nacional de Inclusión Educativa del Ministerio de Educación ya que el mismo buscaba dar una respuesta al problema de Exclusión Escolar y Social.

En el año 2010 fue un año muy especial para todos los argentinos pues que celebramos el bicentenario de la revolución de Mayo, y también para esta comunidad educativa en particular ya que nuestra escuela recibió sus primeros y fecundados cien años.

Como culminación de este magnífico evento se dejó inaugurado dos aulas destinadas al regreso de los Séptimos Grados y un salón de usos múltiples (S.U.M.).

Escuela: **Nº814 Paula Albarracín de Sarmiento**

Dirección: **Av. Jesús Fernández nº329**

Localidad: **Fernández**

Departamento: **Robles**

Provincia: **Santiago del Estero**

Zona de supervisión: **Nº38**

Supervisora: **Sra. Teresa del Valle Díaz**

Niveles que integra: **Primario**

Horarios: **8:00 a 13:00hs y de 13:30 a 18:30hs**

Turno: **Mañana y Tarde**

Directora: **Mirta Graciela Llugdar**

Vice directora: **Rosa Beatriz Juárez**

Alina Noemí Darchuck

En la actualidad dado a la importante cauda de educandos llevo a funcionar en turno mañana y tarde. El turno mañana cuanta con cuatrocientos noventa y siete alumnos y la tarde con cuatrocientos quince alumnos y esto llevo a un total de novecientos doce alumnos divididos, en treinta y seis secciones.

La institución dicta nueve áreas: cuatro especificas (lengua, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales), y cinco especificas (tecnología, plástica, educación física, ingles) de las cuales no todas son dictadas en todos los grados. A su vez cuanta con cuarenta docentes, por turno.

Visión institucional o imagen objetiva

La actividad docente ve incrementada considerablemente su eficacia, cuando es el fruto de una serie de decisiones discutidas y asumidas colectivamente por los equipos docentes e las escuelas.

El compromiso de los profesionales, de los estudiantes, de la familia, es el de luchar por una escuela que pueda convertirse en un fomento de partidos democráticos de la sociedad, porque ella le explora la práctica y la enriquece.

Los objetivos que se propone

- Promover la competencia vinculadas con el proceso de E-A como: la comunicación, la capacidad para resolver problemas, para seleccionar información, para elegir estrategias adecuadas, para conocer el patrimonio y la diversidad cultural y valorar la identidad regional y nacional.
- Mejorar las posibilidades de desarrollar las capacidades de lectura y escritura de los alumnos incrementando el uso del material bibliográfico y espacio físico con que cuenta el establecimiento.
- Promover en prácticas los valores éticos y morales para mejorar la formación integral de los alumnos.
- Desarrollar proyectos que promuevan la participación de las instituciones del medio.
- Incentivar actividades que ayuden a crear un ambiente de compañerismo, buenas costumbres, promoviendo en toda la comunidad educativa los valores y las actitudes que generan un clima de respeto y cuidado hacia la persona y los bienes materiales inmersos en ellos.
- Iniciar al niño/a en el manejo de las tic para la utilización de las herramientas en forma productiva y así poder insertarse en el mundo contemporáneo, con el apoyo sistemático de profesionales del área.

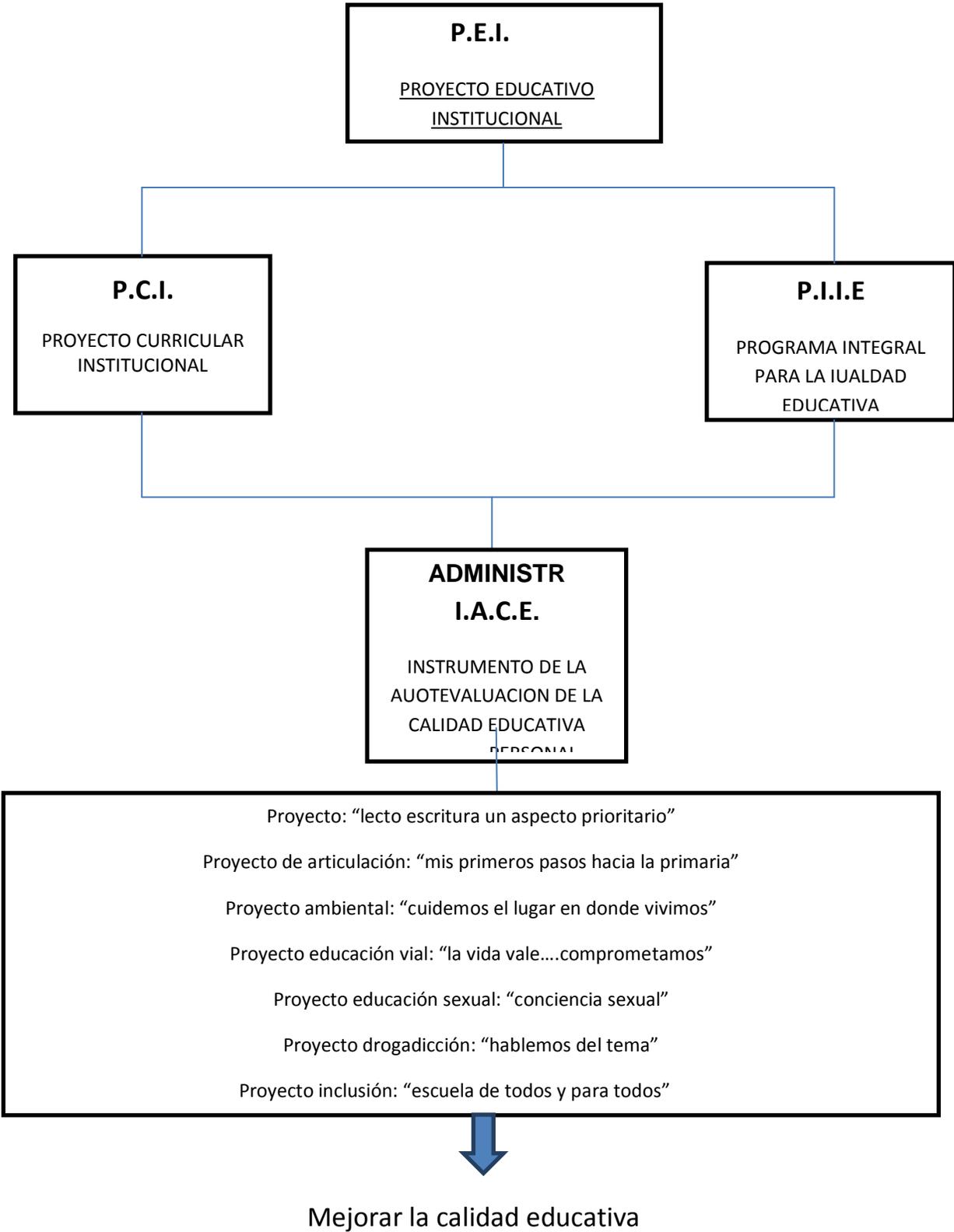
- Desarrollar saberes que involucren lo intelectual, lo físico, lo emocional y lo expresivo a través del quehacer artístico.
- Mantener el estado y ampliar el edificio escolar, generando un espacio apropiado para el desarrollo de las actividades áulicas y de taller.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Dimensiones aspectos	ADMINISTRATIVA	PERSONAL	PEDAOGICO DIDACTICA	INFRAESTRUCTURA	SOCIAL
<u>DEVILIDADES</u>	<ul style="list-style-type: none"> • capacitación en el manejo de la pc 	<ul style="list-style-type: none"> • falta de acuerdo sobre la minoría de los docentes • falta e profesores especiales en el 1º ciclo y 7º grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acompañamiento y control de los padres a los niños. • Falta de comunicación y articulación entre ciclos y niveles. • Jornadas de docentes insuficientes. • Escasa asistencias de padres a reuniones. • Control y seguimiento pedagógicos. • Gabinete psicopedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Baños insuficientes para la cantidad de alumnos. • Deterioro de baños y cocina de la casa habitacional. • Falta de acondicionadores y de aires a varias aulas y salones. • Falta completar la instalación eléctrica en un sector del edificio escolar. • Baños para docentes, varones y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de coordinación de actividades con instituciones del medio. • Desinterés de los padres por la educación de sus hijos

DIANOSTICO INSTITUCIONAL

Dimensiones Aspectos	Administrativa	Personal	Pedagógicas Didácticas	Infraestructura	Social
<u>Amenazas</u>			<ul style="list-style-type: none"> • Avances pocos significativos en la producción de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sector de techos en mal estados 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia familiar y social en aumento • Nivel socio económico bajo de la comunidad
<u>Fortaleza</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con normas legales para el funcionamiento institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad de todo el personal hacia la comunidad educativa. • Personal que se capacite en E.G.B. I y II • Asistencia muy buena. • Predisposición al trabajo escolar y extraescolar. • Relación grupal en acceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de proyectos áulicos e institucionales a través del P.I.I.E. • Desarrollo del 90 % de los contenidos. • Avances importantes en las lecturas e interpretación. • Incorporación de Educación Sexual en el P.C.I. Atreves de la ley 26.150. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concreción de dos aulas para 7º grado y un SUM. y refacción del techo de la galería. • Uso de complejo polideportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de salud a través de hospital zonal.



La escuela cuenta articulaciones con el jardín de infantes Despertar y la escuela especial Alicia Morón de Justo, trabajando con los primeros grados. Y realiza proyectos institucionales:

Proyecto: la lecto escritura un proyecto prioritario

DIAGNOSTICO:

Considerando que la población escolar de la institución es heterogénea, que la prioridad es brindar una educación de calidad, donde la igualdad de oportunidades y la equidad sean los pilares básicos que permitan atender a la diversidad y, para dar respuestas a los innumerables inconvenientes que responden a problemas sociales que tienen su inicio en actitudes personales, caracteres de aprecio por la vida, por la superación personal y por el medio ambiente y que consecuentemente, recae en prejuicios de la relaciones interpersonales en la comunidad de al que formamos parte.

Además es importante continuar trabajando y cada vez con mayor exigencia, para que nuestra institución brinde las herramientas y materiales necesarios para que los alumnos y alumnas amplíen sus conocimientos sobre el mundo de las TIC, lo que le permitirá a través del uso racional, transformar la realidad y mejorar su calidad de vida. Y así mismo es necesario y conveniente, rever y replantear en las aulas la articulación entre niveles y ciclos, para garantizar aprendizajes posteriores y dar continuidad a los procesos educativos.

PROPOSITOS GENERALES:

- Dinamizar las condiciones institucionales, aprovechando los recursos humanos, materiales y financieros, para que mediante el trabajo cooperativo, se posibilite la construcción de conocimientos sociales, validos, recuperando el sentido de pertenencia institucional y nacional a través de la lecto-escritura, procedimientos posibilitadores y actitudes que fortalezcan el aprendizaje permanente.
- Implementar la utilización de las TIC como auxiliar de la alfabetización tradicional.

- Potenciar la creación de espacios de articulación entre niveles y ciclos para la elaboración y puesta en marcha de proyectos comunes.

Proyecto de inclusión de niños/as con capacidades diferentes

“escuela de todos y para todos”

DIAGNOSTICO

Al finalizar cada ciclo lectivo nos encontramos con niños y niñas que no alcanzan el nivel esperado o necesario o destacado o deseado, para avanzar en un grado a otro o de un ciclo a otro. Ellos representan un porcentaje entendible en los niveles de repitencia y sobre edad, y creemos que muchos de esos alumnos, por problemas e órdenes físicos, psíquicos y/o sociales-ambientales no alcanzan los niveles requeridos para la promoción. Creemos que muchos de ellos, como consecuencia de una agradable alimentación y cuidado de sus alumnos, presentan dificultades de aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos para la promoción; además, contamos en la institución con niños que concurren a la escuela especial local, pues que presentan capacidades diferentes, entonces estamos ante la necesidad de tomar la decisión pertinente para convertir a este establecimiento en una escuela inclusiva que no solo alberga la decisión de fomentar la participación, sino dejar de lado la exclusión.

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Contar con el apoyo y guía de un equipo profesional de respaldo, y la tarea de inclusión.
- Comprender que los contenidos escolares no son un fin, sino un medio para desarrollar las capacidades de los alumnos.
- Propiciarse en los chicos/as integrados, una educación formal y efectiva respondiendo a sus necesidades, intereses y dificultades.

Plan de acciones para la mejorar de la calidad educativa

PROBLEMAS PRIORIZADOS:

- Deficiencia en la expresión oral y escrita en el uso el lenguaje, tanto en la dimensión pedagógica como en el ámbito personal y social.
- Escaso conocimiento de la geometría en relación a su aspecto cualitativo y cuantitativo.
- Escasa capacitación de docentes para el manejo y aplicación de las TIC.
- Escasa participación e involucramiento de las familias en torno a la formación de los niños.

ESTRATEGIA GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN:

Este plan de acción sugerido de las I.A.C.E. viene a reforzar nuestra herramienta pedagógica para conseguir el mejoramiento de nuestra actividad educativa, con el propósito de cambiar el rendimiento de los alumnos, en las áreas en que fueron detectados los problemas. Para ello se coordinara la puesta en marcha e implementación de las tareas, funciones y responsabilidades en lo que respecta a la organización de los recursos.

OBJETIVOS:

- Recuperar la práctica de la lectura como herramienta fundamental para la construcción de saberes significativos que favorezcan el desarrollo intelectual y cultural del niño.
- Desarrollar estrategias personales y resolución de problemas que impliquen el uso de la intuición, creatividad y razonamiento.
- Brindar espacio y oportunidades a los docentes para el conocimiento, perfeccionamiento y manejo en el uso de las TIC para su aprovechamiento en beneficio de los alumnos.

Conclusión:

Esta institución con el paso del tiempo tuvo un progreso considerado, ya que en un sus principios no contaba con edificio propio y esto lo imposibilitaba tener gran números de alumnos, no contaba con una fuente de ayuda por parte del gobierno. Hoy en día esta situación es inversa ya que posee un amplio establecimiento propio, cuenta con gran capacidad de alumnos y docentes con mucha motivación a que la institución siga creciendo.

El mismo tiene la dificultad de no tener conocimiento acerca de las tics, de cómo implementarlo, del modelo TPACK. Por eso es importante que las instituciones educativas busquen estrategias que le permitan incorporar las tics a los procesos de información de sus estudiantes y docentes ya que se han constituido en instrumento que faciliten el aprendizaje.

Entrevista a docentes

Docente N°1

1-¿qué beneficios aportan las tics en la educación?

AGILIZAR LAS CLASES DIARIAS (CONTENIDOS)

2-a nivel personal ¿usted utiliza algún tipo de herramienta informática y/o tecnológica?
¿Cuáles? ¿Para qué? ¿En qué espacio?

COMPUTADORA- CIENCIAS SOCIALES

3-¿cuáles son las principales herramientas que utilizan en la escuela?

COMPUTADORA- CAÑON

4-¿de cuáles dispones para trabajar dentro de la escuela?

COMPUTADORA- CAÑON

5-¿cuáles son las ventajas de utilizar las herramientas en la escuela?

BRINDAR MAYOR INFORMACION

6- desde su experiencia ¿considera que la implementación de las tics proporcionan un mejor rendimiento?

SI, MEJORA EL RENDIMIENTO

7- ¿hay alguna herramienta que no utilizar y le gustaría utilizar? ¿Cuáles?

8-¿usted considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena capacitación frente a los usos de las tics?

NO NINGUNA

9-¿ el diseño curricular está incluido las tics?

Si, ESTA INCLUIDA

DOCENTE N°2

1-¿qué beneficios aportan las tics en la educación?

ES MUY IMPORTANTE PORQUE LOS CHICOS SE INTERESAN MAS Y LES LLAMAN MAS LA CURIOSIDAD

2-a nivel personal ¿usted utiliza algún tipo de herramienta informática y/o tecnológica?
¿Cuáles? ¿Para qué? ¿En qué espacio?

TRABAJAMOS MUCHO CON VIDEOS, EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES, EDUCACION SEXUAL, PARA QUE ELLOS VEAN Y APRENDAN TODO LOS METODOS DE PREVENCION

3-¿cuáles son las principales herramientas que utilizan en la escuela?

PROYECTOR, COMPUTADORA PARA POWER POINT

4-¿de cuáles dispones para trabajar dentro de la escuela?

PROYECTOR, COPUTADORAS, SONIDOS Y VIDEOS

5-¿cuáles son las ventajas de utilizar las herramientas en la escuela?

LAS VENTAJAS SON QUE PODEMOS MANTENER LA ATENCION Y LA CUIOSIDAD DE NUESTROS NIÑOS

6- desde su experiencia ¿considera que la implementación de las tics proporcionan un mejor rendimiento?

SI, POR SUPUESTO

7- ¿hay alguna herramienta que no utilizar y le gustaría utilizar? ¿Cuáles?

8-¿usted considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena capacitación frente a los usos de las tics?

ALUNOS, MUCHSO NO LA IMPLEMENTAN

9-¿ el diseño curricular está incluido las tics?

ALGUNAS

DOCENTE Nº3

1-¿qué beneficios aportan las tics en la educación?

LOS BENEFICIOS SON IMPORTANTES YA QUE HACEN QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN CONOCIMIENTOS DEL MUNDO ENTERO

2-a nivel personal ¿usted utiliza algún tipo de herramienta informática y/o tecnológica?
¿Cuáles? ¿Para qué? ¿En qué espacio?

LA HERRAMIENTA QUE UTILIZO ES LA COMPUTADORA Y EL INTERNET DEL CELULAR PARA OBTENER INFORMACION SOBRE MI AREA

3-¿cuáles son las principales herramientas que utilizan en la escuela?

LA PRINCIPAL ES LA COMPUTADORA- PROYECTOR

4-¿de cuáles dispones para trabajar dentro de la escuela?

SE UTILIZA EL PROYECTOR PORQYE LA COMPUTADORAS NOESTAN CONECTADAS A LA RED

5-¿cuáles son las ventajas de utilizar las herramientas en la escuela?

APOTAN MAYOR CONOCIMIENTOY RAPIDEZ PARA LA INFORMACION

6- desde su experiencia ¿considera que la implementación de las tics proporcionan un mejor rendimiento?

DESDE MI EXPERIENCIA SI

7- ¿hay alguna herramienta que no utilizar y le gustaría utilizar' ¿Cuáles?

8-¿usted considera que los docentes de la institución educativa tienen una buena capacitación frente a los usos de las tics?

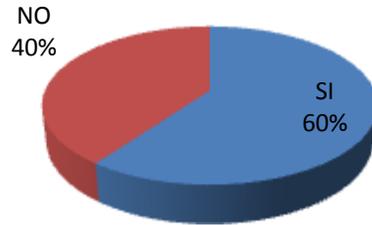
NO TENEMOS BUENA CAPACITACION

9-¿ el diseño curricular está incluido las tics?

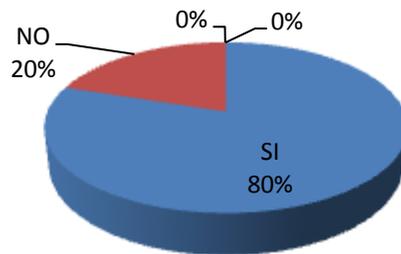
SI ESTA INCLUIDO A LA PARTE TECNOLOGICA

Entrevista realiza a alumnos entre (9-12 años)

¿tiene pc en su hogar?

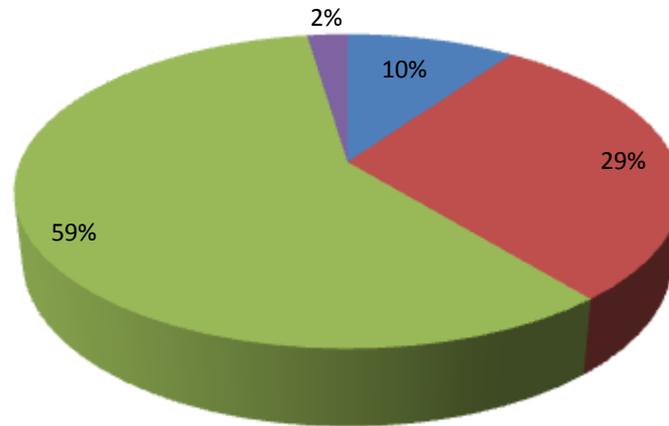


¿Tiene celular con posibilidad de navegaer en internet?



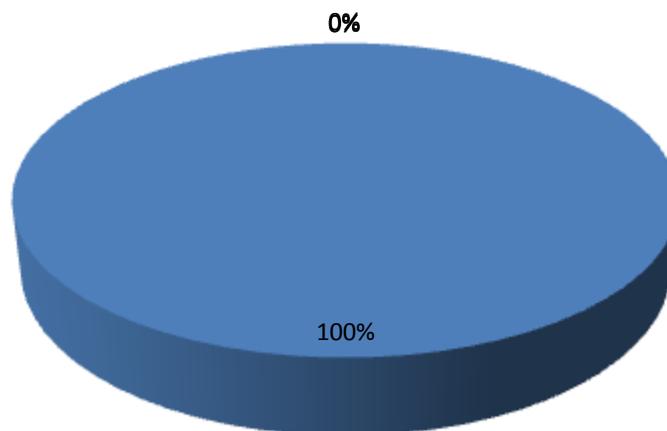
¿Con que frecuencia utilizas word?

■ diariamnete ■ semanalente ■ mensualente ■ nunca



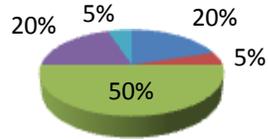
¿con que frecuencia utiliza internet?

■ diariamente ■ ■ ■



durante la semana¿ has accedido a internet?¿cuales de las siguiente taras a realizado?

- buscar informacion para estudiar
- leer y enviar mails
- particioar en redes sociales
- jugar
- no accede a internet



¿desde donde puede conectarse a internet con mayor frecuencia?

- casa
- desde el colegio
- cyber
- casa de un amigo

